



אז למה בעצם כדאי לאמץ כיתה גם בשכבה המתבגרת?

פנייה לקהל מוגדר של ילדים - יכולת להתמקד, להכיר ולצור קשר אישי. 🏡

מימוש עקרון הכלליות - כאשר אנו בונים קבוצות מנהיגות בבית הספר אנחנו פונים בד"כ לקהל מסוים של חניכים - בד"כ כאלה שיש להם יותר אוריינטציה חברתית, שהם יותר אכפתיים ויותר מנהיגים באופיים, בפנייה לכיתה הטרוגנית שלמה אנחנו מצליחים להגיע בעצם לסוגים שונים של חניכים, בעלי אופי שונה ותחומי עניין שונים ומצליחים לצור גם איתם קשר ולא דווקא עם אלו שבאופן טבעי יותר היו מתחברים לתנועה ולאופני הפעילות שלנו.

יצירת רצף של פעילות לאורך זמן שמאפשרת: 🏡

א. היכרות רחבה עם כל ילדי הכיתה.

ב. יצירת קשר בין פעילות בוקר של הכיתה לפעילות בשעות אחר הצהריים.

ג. גיבוש הכיתה ויצירת גרעין קשה תנועתי שמושך את השאר הכיתה להגיע לפעילות בקן.

אפשרות לפעול באופני פעילות שונים ומגוונים לאורך השנה במסגרת העבודה עם הכיתה ודרך כך הטמעת קודים בלתי פורמאליים במסגרת הבית ספרית. 🏡

העמקת הקשר עם מחנכת הכיתה ורתימתה לגיוס החניכים לקן - מחנכת הכיתה היא דמות משפיעה ועלולה להיות משמעותית מאוד בתהליך גיוס החניכים לקן. 🏡

אפשרות להתעסק במגוון רחב יותר של תכנים בהתאם לצרכי החניכים ולמסרים שאנחנו מעוניינים להעביר. 🏡

איך עושים את זה?

1. **בוחרים כיתה** עם רכז/ת השכבה - יש לבחור כיתה שבאופן יחסי בדרך כלל משתפת פעולה וחברתית במהותה ולבחור בכיתה שגם המחנכת שלה משתפת פעולה ואוהבת את התנועה.

2. **שיחה קצרה עם מחנכת הכיתה:**

- מיפוי הצרכים של הכיתה ככיתה ושל חניכים ספציפיים.
- תיאום ציפיות
- היכרות המורה עם תוכנית אימוץ הכיתה- יש להגיש מערך פעילות מסודר כמובן.

3. **אופני הפעילות המרכזיים באימוץ כיתה:**

- העברת שיעורי חברה
- שיחות אישיות עם תלמידים במהלך ההפסקה והסתחבקות כללית.

הנוער העובד והלומד

המרכז להדרכה



- ערב כיתה בקן/ יומולדת/ ל"ג בעמר וכו'
 - פרויקט כיתתי - הכנת ספר מחזור כיתתי, התנדבות בשכונה, הכנת חבילות לחיילים וכד'
 - הצטרפות לטיולים שנתיים, ימי שדה וכל פעילות חברתית בית ספרית (בכל פעילות כזו כדאי לבוא מוכנים עם משחקים, הפעלות, ציפורים וכך להפוך ל"מסמר הערבי")
4. **שים לב:** כל שלב הפעילות הכיתתית בבית הספר הוא שלב ארוך וממושך שחשוב שיהיה מלא בפעילויות רצופות ומגוונות וכמובן בשיחות קצרות וחבריות שלך עם כל תלמידי הכיתה. חשוב לקחת את הזמן שצריך ע"מ לתפוס מקום מרכזי בחיים החברתיים של הכיתה ולהפוך לדמות מרכזית ומוערכת. כשתרגיש בטוח בכך, הזמן את החניכים לפעילות אחה"צ. ועם זאת שים לב לא למרוח שנה שלמה רק בפעילות בבית הספר - אתה לא מורה בבית הספר - אתה מדריך בנוער העובד והלומד!
5. **המעבר מפעילות בכיתה לפעילות אחה"צ** הוא העניין המרכזי ומהווה מעבר קשה עבור החניכים - ע"מ שיצליח יותר, כדאי לא להזמין את החברה ל"פעולה"/"ערב תרבות" אלא להשתמש במושגים ברורים ומוכרים יותר כמו "ערב כיתה"/ "קומזיץ כיתתי"/ פיצה וסרט בקן וכו'. כדאי לחשוב מראש ולהכין פעילות מפוצצת ומזמינה (וכמובן להכין תכנית בי מעולה למקרה שיגיעו 5 חניכים).
6. אחרי רצף של שלושה ארבעה מפגשים בקן החניכים כבר ירגישו יותר שייכים (סביר להניח שתפגוש שאלות כמו: "איך אפשר להצטרף לתנועה?" או "גם אנחנו יכולים להדריך בקן?"). זה הרגע לחלק את פלייר מיסי הקן - אין דבר יותר מזמין וברור מכך! יש להסביר לחניכים כי שני המפגשים הראשונים הם ניסיון בחינם ואח"כ נרשמים לתנועה.
7. **כיתה מאומצת לא נוטשים!** - מדריך מאמץ זה בדיוק כמו "מדריך ביולוגי" - לא עוזבים באמצע: גם לאחר שרוב החניכים בכיתה מגיעים לפעילות בקן, אנחנו ממשיכים בפעילות בבית הספר - זה מתחזק את פעילות אחה"צ ומזמין עוד חניכים שלא הגיעו לקן.